

Dialog, Himmelrummet. November 2022

Sociale relationer: vedligehold

Det vurderes, at Himmelrummet arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag med et stort børneperspektiv. Det sker gennem lege med deltagende voksne, der understøtter børnene i mangfoldige legeroller. Pejlemærket planlægges ud fra børnenes behov med opdeling i mindre grupper og evalueres systematisk.

I Himmelrummet bliver børnene inddelt i mindre grupper hver formiddag og dagen tilrettelægges i en ugeplan for tre uger ad gangen. På stuemøder er der gennemgang af børnenes trivsel og behov og herefter inddeles grupperne. Grupperne bliver jævnlige justeret for at tilgodese nye relationer eller andet. Til selve planlægningen er medarbejderne opmærksomme på at planlægge, så der er en god balance mellem aktiviteter, lege og udflugter. Gruppestørrelserne afhænger af børnenes behov. Hvis et barn har brug for en særlig indsats i en periode, kan grupperne justeres, så medarbejderne virkelig kan komme tæt på det enkelte barn.

Alle medarbejdere har været igennem et kompetenceløft ved "Huset Pia Thomsen". Dette har været inspirerende og afstedkommet mange refleksioner over de voksnes rolle i legen. De samme lege, leges igen og igen med fokus på børnenes relationer og bidrag til legen, som understøttes af medarbejderne. Barn-voksenrelationen styrkes i de fokuserede lege, hvilket også var tydeligt i observationerne til dette års tilsyn. Der er øje for børnene og deres positioner i legene og medarbejderne er opmærksomme på at udvide legen, så der er nok roller til alle børnene. Fx i hospitalslegen kan der være flere læger - en lungelæge, en benlæge og en mavelæge. Flere gange i løbet af dagen, bliver der stillet klar til leg, så børnene selv kan gå i gang i de tydelige legezoner. På en personaledag har der været evaluering af legen og den beskrivelse, der er i institutionens læreplan. Institutionen benyttede materialet fra EVA og har derudover analyseret på videofilm af dem selv.

I løbet af det sidste år, har medarbejderne også gennemgået de pædagogiske hverdagsrutiner. Der er lavet SMTTE på alle rutinerne og særligt måltidet er gennemarbejdet med videoanalyser af medarbejdernes barn-voksen relation under måltidet. Det er vigtigt for den pædagogiske leder, at der er en ensartet tilgang og praksis fra alle medarbejdere, så det er genkendeligt for børnene - uanset om de er i udflytteren eller hjemme. Derudover er der en bevidsthed om at der skal være høj kvalitet i strukturen og rutinerne igennem hele dagen. Eftermiddagene er tilrettelagt, så der er et godt flow og tydelig voksenorganisering, hvilket betyder mere nærvær og fordybelse til børnene.

Hvis der opstår en bekymring for et barns trivsel eller udvikling, vil der blive udarbejdet en handleplan. Forældrene bliver inddraget og der gøres en fælles indsats for at hjælpe barnet i bedre trivsel.

NB: I observationen sås en forskel i medarbejdernes relationskompetence og en uens tilgang - særligt i forhold til oprydning og i en venteposition ved måltidet. Jeg vil anbefale institution at give nye medarbejdere en tydelig indføring i institutionens værdier og rutiner, således at der undgås unødige ventetid og afbrydelse af børns leg.

Inklusion og fællesskab: vedligehold

Det vurderes, at Himmelrummet arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Der er en velreflekteret og systematisk planlægning og praksis omkring børn i udsatte positioner med handleplaner og inddragelse af forældrene, og fokus på evaluering af effekten samt kontinuerlig

udvikling af det generelle læringsmiljø med stor brug af lege, rutiner og aktiviteter for at skabe et inkluderende miljø.

I Himmelrummet gøres en stor indsats for at sikre at alle børn er en del af et positivt børnefællesskab. I observationen til dette års tilsyn, sås det tydeligt at medarbejderne arbejder bevidst med inkluderende børnefællesskaber. I planlægningen af aktiviteter og lege er der fokus på at alle skal kunne deltage. Medarbejderne ser en tydelig effekt af det kontinuerlige fokus på rollelegene. Fx tages rollerne med i børnenes egne lege på legepladsen og det er, i det hele taget, blevet lettere for børnene at komme i gang med at lege.

Hvis et barn er i periferien af et fællesskab eller har en uhensigtsmæssig måde at kontakte de andre børn, går medarbejderne på jagt efter barnets ressourcer og interesser. Igennem disse bliver barnet inviteret med til at bidrage positivt ind i fællesskabet. Erfaringen er at det lykkes – nogle gange tager det bare lidt længere tid.

Forælderen, der deltog i tilsynet, beskrev en stor tilfredshed med at ugeplanerne bliver delt på AULA. Det gør det lettere at tale med sit barn om hvad der foregår i børnehaven og kunne bakke op om det hjemme. Derudover oplever forælderen at de lege og aktiviteter, der er beskrevet i ugeplanen, kan genkendes i det som barnet leger derhjemme.

Institutionen oplever at der er et godt samarbejde med den tværfaglige support. Der er god sparring at hente i ressourceforum. Der har været eksperimenteret lidt med formen og institutionen oplever at det er meget lettere at gennemføre møderne, når de ligger om formiddagen. I løbet af det sidste år, er der kommet flere nye ressourcepersoner, som inspirerer med noget nyt.

Sprog: vedligehold

Det vurderes, at Himmelrummet arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Der er en velreflekteret og systematisk planlægning og praksis omkring sproglig understøttelse af læringsmiljøet samt sproglige udfordret børn. De mest effektfulde tiltag er legen, dialogisk læsning samt en reflektiv praksis med brug af videofilm til at styrke alles viden omkring den voksnes rolle ift. sprogunderstøttelse.

I Himmelrummet er der et godt sprogunderstøttende miljø for alle børn. Der bliver arbejdet bevidst med at udvide børnenes ordforråd i lege og aktiviteter. Der bliver arbejdet med fokusord, legemanuskripter, dialogisk læsning og opmærksomhed på turtagning i dialogerne. I de mindre grupper om formiddagen er der mulighed for at have et godt blik for alle børnenes udvikling, og jævnligt bliver der gjort en målrettet indsats for at løfte et barn, sprogligt.

Flere børn har et andet modersmål end dansk. Her kan det være særlig hjælpsomt at arbejde med piktogrammer. Piktogrammer bliver brugt til at synliggøre dagens struktur og hjælpe børnene til at vide, hvad der skal ske. Når et tosproget barn starter i Himmelrummet, bliver der afholdt en samtale med forældrene, hvor der bliver lagt en fælles plan. Det er vigtigt med en hurtig afklaring af, hvor langt barnet er i tilegnelsen af modersmålet. Medarbejderne giver gerne vejledning til forældrene om hvordan de kan styrke deres barns sprogtilegnelse, derhjemme og talekonsulenten er også inddraget, efter behov.

Medarbejderne er opmærksomme på at den gode relation til barnet, går forud for at alt andet. Her kan det være hjælpsomt at lære sig et par gløser på barnets modersmål, for på den måde at komme barnet i møde. Alle tosprogede børn bliver sprogvurderet hvert halve år.

I hele institutionen understøtter det fysiske læringsmiljø, børnenes sproglige udvikling. Der er hængt billeder og ord op i de enkelte legezone, som inspirerer til dialog. Derudover er der billedcollager i børnehøjde af temaer og aktiviteter fra hverdagen.

På tværs af klyngen er medarbejderne tilknyttet kompetenceudvikling i "Huset Pia Thomsen". Lige nu er de tre sprogansvarlige fra huset ved at øve sig i sprogtrappen. Det vurderes at sprogtrappen er et godt værktøj til at få fokus på miljøet omkring barnet og hvad der kan justeres her. Det er ambitionen at sprogtrappen skal anvendes på alle de nye børn, der kommer fra vuggestuen, så der er et godt indblik i barnets nærmeste zone for udvikling.

Ved den mindste bekymring bliver børnene sprogvurderet. Den data der kommer fra sprogvurderingerne, er med til at definere hvad der skal arbejdes med. Fx har der været et særligt fokus på rim&remser og forholdsord. Der bliver lavet opfølgende sprogvurderinger hvert halve år, for at sikre at indsatserne virker og der er god udvikling – ellers justeres indsatserne.

Forældresamarbejde: vedligehold

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Der blev, i dialogen, gjort rede for hvorledes der arbejdes med forældrepartnerskabet og det beskrives at der har været fælles drøftelser i personalegruppen. Forælderen, der deltog ved tilsynet, gav et samstemmende billede af samarbejdet med institutionen.

I Himmelummet bliver der prioriteret tid til at have små dialoger med forældrene, hver dag. Der er fokus på at give den gode historie om barnet med hjem. Derudover anvendes AULA som et vigtigt redskab til at kommunikere med alle forældre om hverdagen. Der bliver lagt billeder og en lille beskrivelse ud og med jævne mellemrum deles ugeplaner osv. Det giver gode muligheder for at have dialog derhjemme om hvad barnet har været optaget af.

Hvis en forældre ikke er så opsøgende, gør medarbejderne sig umage for få etableret en tillidsfuld relation, hvor det kan være lettere for forælderen at komme med stort og småt. Forælderen, der deltog ved tilsynsdialogen, beskrev at der altid er tid til at tale med de voksne om barnets dag. Hvis der ikke er en voksen for barnets stue, er der altid en anden der ved, hvordan barnet har haft det og om der har været noget særligt.

I samarbejde med forældrerådet er der ved at blive udarbejdet et forældrespørgeskema. Forældrene har været inddragede i at få formuleret relevante spørgsmål. Det er vigtigt for institutionen at forældrene føler sig hørt, inddragede og godt orienteret.

Efter Corona, er der genoptaget forskellige forældrearrangementer. Der har været afholdt en fælles arbejdsdag, bedsteforældreplantedag, sommerfest osv. Både forældre og medarbejdere finder det værdifuldt at kunne genoptage disse mere uformelle mødeformer.

Der er udarbejdet en fast struktur for hvor ofte, der afholdes forældresamtaler. Der er faste dagsordner til alle typer af forældresamtaler og netværksmøder. Den pædagogiske leder deltager ved de svære samtaler og medarbejderne er godt klædt på til den løbende videndeling og dialog med alle forældre.

Sammenhæng: vedligehold

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og der gives retningsvisende eksempler i institutionens læreplan og ved tilsynsdialogen redegøres der for, hvorledes der arbejdes systematisk med de gode overgange for børnene.

Når der skal starte nye børn i børnehaven, bliver der gjort et stort arbejde for at de falder godt til. Hvis børnene kommer direkte fra vuggestuen i Det Lille Univers, går indkøringen i gang et godt stykke tid inden den reelle start. Der er udarbejdet en fast plan for besøg. Vuggestuen kommer både på besøg i Himmelrummet og er også med i udflytteren.

Den øvrige børnegruppe bliver også forberedt på at der snart skal starte en ny ven. De er fx med til at gøre barnets garderobe klar. Inden barnet starter får forældrene et gruppebillede med hjem, som barnet kan kigge på og der kan tales hjemme om den kommende børnehavetid. Derudover får forældrene et velkomstbrev og en velkomstfolder. Begge er oversat til engelsk.

Der bliver holdt en lille velkomstsamtale med forældrene. Bl.a. om hvad det kræver af børnene at starte i børnehaven. Forældrene bliver gjort opmærksomme på at det kan være hårdt for barnet og at det ikke er hensigtsmæssigt at stille krav om at de samtidig skal smide ble og sut.

I det sidste år af barnets tid i børnehaven, bliver det tilknyttet storbørnsgruppe. Den nye gruppe starter op hvert år efter sommerferien. Der er blevet udarbejdet et årshjul med faste aktiviteter og et fælles værdisæt for gruppen. Der er primært fokus på sociale kompetencer og opbygge gode relationer. Derudover er der en række faste traditioner i storegruppen – fx står de for det årlige Luciaoptog. Flere gange i løbet af året er børnene inddragede i at evaluere de aktiviteter, der foregår i gruppen. Medarbejderne øver sig at lave små børneinterviews.

Børnene fra Himmelrummet skal ofte starte på mange forskellige skoler. Alle skoler bliver besøgt, så børnene kan vise "deres" skole frem for deres kammerater. Der er et godt samarbejde med PLYS om stærkt samarbejde. Der er udarbejdet en "kanon" med fælles lege, sange og bøger som alle børnehaver fra området, KKFO'en og skolen anvender i overgangen. Der kunne være et ønske om at man på Amager, samarbejdede om en fælles kanon på tværs af alle skolerne.

Der bliver udarbejdet vidensoverdragelse på alle børn og afholdt forældresamtaler i forbindelse med femårsstatus.

Krav om systematik: vedligehold

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. I dialogen fremvises eksempler på SMTTE modeller og anden planlægning. Der kan, i dialogen gøres rede for praksis, og det er tydeligt at der har været flere fælles overvejelser og refleksioner om hvordan institutionen, bedst lykkes med pejlemærket.

I Himmelrummet er der en fast struktur og systematiske refleksioner og evaluering af det pædagogiske arbejde. SMTTE er den gennemgående metode, som både anvendes som ramme for handleplaner på enkelte børn samt som refleksionsramme for planlægning af aktiviteter og længerevarende temaer.

De undersøgende metoder, der anvendes, er observationer og analyser af videofilm. Erfaringen er at det giver et lag ekstra til refleksionen at se sig selv i aktion. Derudover har filmene givet medarbejderne en ny indsigt i børnenes initiativer og nonverbale kommunikation.

Den pædagogiske leder er nysgerrig på om man kan kombinere elementer fra ICDP og Pia Thomsens skemaer til filmanalyser. Dette for at stille endnu skarpere på børneperspektivet og den voksnes evne til at justere sig.

Derudover er der en god systematik omkring børneinterviews, sprogvurdering, sprogtrappen, TOPI og vidensoverdragelser .