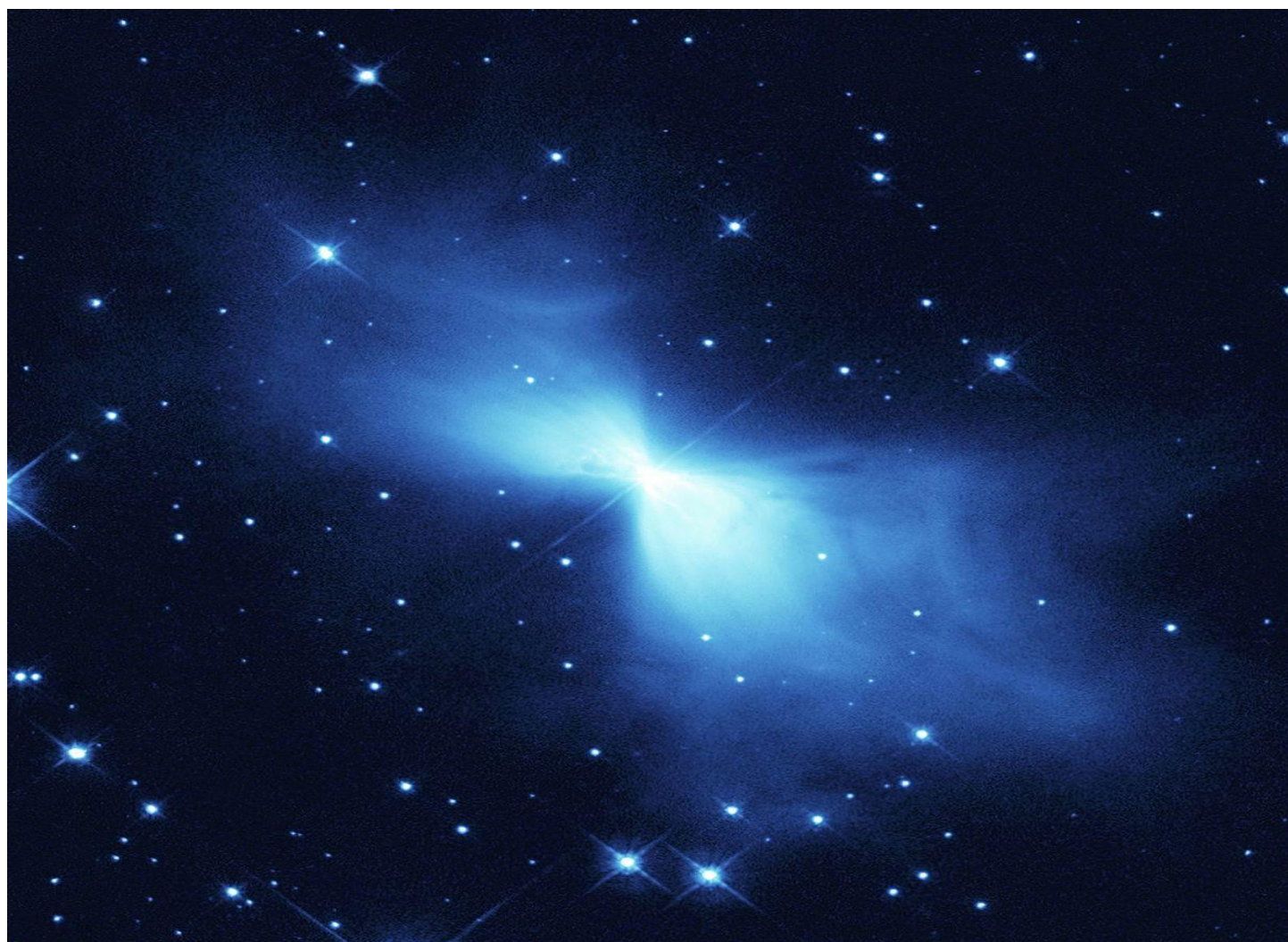


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Stjernehimlen afd. Himmelfrummet

### 2023



Denne evaluering af den styrkede læreplan er lavet af den pædagogiske leder i Himmelfrummet, på baggrund af de evalueringer og fokusområder vi har haft i 22 og 23







---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I det sidste 2 år har vi haft særlig fokus på de pædagogiske rutiner samt forsat at skabe og vedligeholde tydelige legemiljøer, der giver mulighed for børnedeltagelse. Vi har fordybet os i legen og forældre samarbejdet samt overgange til skole. Vi arbejder struktureret med ugeplaner, der i planlægningen af disse, har et særlig øje for at børn i udsatte positioner får deltagelses muligheder i mindre grupper og at alle børn får muligheden til at fordybe sig i en aktivitet eller leg sammen med en voksen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år fundet en struktur, hvor det er muligt at kunne reflektere og evaluere over kerneopgaven.

I Himmelrummet har vi forskellige møder, hvor der kan evalueres og reflekteres over børn, tiltag og temaer.

**Stuemøder:** Her forbereder og afholder stuen samtaler og laver handleplaner på de børn der har behov. Viden bliver delt og ny aftaler bliver sat i søen. Leder deltager efter behov.

**Planlægningsmøder:** hver 3 fredag har hver stue 2 timer til at planlægge de næste 3 ugers aktivitetsplaner ud fra et fælles årshjul og den aktuelle børnegruppe.

**Team mødet:** Holdes en gang hver eller hver anden måned og bruges til refleksions over børnegruppens trivsel i teamet. Her deles handleplaner på børn med resten af gruppen, Topi,( der har fokus på det enkelte bars trivsel) laves to gange årligt, legezo-ner evalueres, pædagogiske rutiner, der fremmer børns udvikling aftales og nye mål bliver sat og evalueret

**P mødet** en gang om måneden: Her evalueres og planlægges de overordnede rammer. Årshjulet med temaer evalueres efter SMTTE modellen

**2 pædagogiske lørdage om året:** På forårs p-dag bliver et nyt emne skudt i gang. Der har været Leg og forældresamarbejde på de to sidste forår. På efterårs p dag bliver årshjulet evalueret og de kommende emner bliver lavet på tværs af stuerne i en SMTTE model.

Vi er påbegyndt at bruge Video som evaluering model udover SMTTE tegn på læring og har blandet andet evalueret måltidet via brug af video.

Børne interviews har også været i spil. Især store gruppen har fået integreret det som en afslutning på dagen.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores årshjul er bygget op på læreplanerne og der er særlig fokus på dem i planlægningen og i evalueringen da det her bliver rigtig tydeligt hvad de forskellige temaer har bidraget med ift. læreplanerne.

Eks. dyre tema

Sammenhæng	mål	Tiltag	tegn
<p><b>Maj &amp; Juni</b></p> <p><b>Tema:</b> Dyr <b>Undertemaer</b> Tamme dyr, vilde dyr og insekter.</p> <p>Læreplanstemaer der indgår i temaet:</p> <p><b>Alsidig personlig udvikling</b> Gennem fælles lege og aktiviteter i mindre grupper får alle børn mulighed for at udforske, udfolde og erfare sig selv. Børnene får grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i mindre fællesskaber.</p> <p><b>Social udvikling</b></p>	<p>Børnene får kendskab til forskellen på tamme dyr og vilde dyr og insekter. Vi introducerer danske dyr og insekter og hvad der lever i Danmark.</p> <p>Vi får kendskab til de forskellige dyr, hvad de spiser og hvor på verden de lever.</p> <p>Børnene får skabt samtale emner og føler ejerskab i forhold til emnet.</p>	<p><b>Tema1: Tamme dyr</b> <b>Fokusord:</b> kæledyr og bondegårdsdyr. <b>Sang til samling:</b> "Jens Hansen har en bondegård" <b>Sang:</b> Alverdens fugle og dyr. <b>Leg:</b> Alle mine kyllinger. <b>Aktivitet/Tur:</b> Alle grupper tager på tur til en "rigtig" bondegård oplever dyrene i deres vante omgivelser. (Toftegården, Albertslund.) Remiseparkens bondgård, Herstedhøje naturcenter, Vestamager naturcenter.</p> <p>Børnene kan tage et billede med af deres kæledyr og tage det med i børnehaven og vise det frem og snakke om det med vennerne. Hvis man ikke har et kæledyr kan man tage et billede med af sit yndlingsdyr.</p>	

<p>Temaets forskellige samarbejdslege og gruppe dannelse er lavet for at styrke de sociale relationer. Børnene lære at forhandle, vente på tur og indgå kompromiser.</p> <p><b>Kommunikation og sprog</b> Vi arbejder med fokusordene, sætter ord hvad vi laver i dagligdagen. Giver plads til at børnene kan komme med deres betragtninger af teamet og understøtter visuelt ved at synlig gøre temaet og fokusordene.</p> <p><b>Krop, sanser og bevægelse</b> Vi bruger kroppen til, at efterligne dyr i vores lege. Vi smager på insekter, og lugter til dyrelort.</p> <p><b>Natur, udeliv og science</b> Vi tager ud i naturen, og ser dyrene i deres vante omgivelser.</p> <p><b>Kultur, æstetik og fællesskab</b> Vi skaber et fællesnævner ved, at børnene medbringer noget hjemmefra, som de kan vise frem til børnegruppen, samt udstiller billeder/malerier/tegninger af de dyr vi har set. Vi snakker om hvor de forskellige dyr er fra i verden.</p>		<p><b>Visuel understøttelse</b> Vi vil tegne og male de dyr som vi ser på bondegården og snakke om dem samt hænge dem op. Vi vil lave kopitegninger af tamme dyr som børnene kan fordybe sig i. Hvis børnene har billeder af deres kæledyr kan vi lave en fælles planche.</p> <p><b>Tema 2: vilde dyr</b> <b>Fokusord:</b> Rovdyr &amp; krybdyr. <b>Sang til samling:</b> Dyrene i Afrika &amp; Zoo sangen. <b>Leg:</b> Vi leger at vi flyver til Afrika og tager på safari for at se de vilde dyr. Vi vil vise børnene en lille film med de vilde dyr. Børnene laver deres eget pas til flyveturen.</p> <p>Hvad er klokken Hr. Løve?</p> <p><b>Ture:</b> Tur til Zoo &amp; Sydhavnstippen og se på Alpakaer.</p> <p><b>Aktivitet:</b> vi leger "gæt et dyr" vi spiller dyrelude for børnene og de skal gætte hvilke dyr de hører. Vi laver ansigtssmaling med de vilde dyr.</p> <p><b>Visuel understøttelse</b> vi maler og tegner Afrikas vilde dyr. Vi laver verdenskort, så vi kan se hvor vi flyver hen og hvilke dyr der er i Afrika eller et andet eksotisk land.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Tema 3: Insekter</b>  <b>Fokusord:</b> Følehorn &amp; vinger.  <b>Sang:</b> "lille Peter edderkøp" Mariehønen evigglad".  <b>Leg:</b> Bænkebider gemmeleg.  <b>Aktivitet:</b> Vi går på insektjagt og laver derefter insekthoteller som vi har ude på legepladsen. Vi laver insektbanko.  <b>Visuel understøttelse</b>  Vi tegner og maler de forskellige insekter vi har samlet i naturen. Vi laver kopitegninger med insekter som børnene kan fordybe sig i.</p>	
--	--	--	--

**Evaluering:**

Blå: stor succes – gjort meget visuelt. 3 uger med bondegårdsdyr -3 uger med vilde dyr og nu insekter. Udpeget et enkelt dyr i samlingen med dybden med det.

Gul: kunne mærke genkendelse fra sidste år – de store kunne gå foran. Det vi har arbejdet med, eks. insekt. Godt samarbejde omkring spørgere mere ind til temaet. Følger de spor de voksne sætter

Grøn: ikke sunget eller leget lege men har været Zoo og se bondegårdsdyr- nu har vi kun fugle som virker rigtigt godt at nørde et er hvilke fugle de har set om morgenen. Bygger fugle tegner fugle samler fjer.

Tegn: børnene tager emnet med i deres lege eks. leger zoo, leger dyr, bygger zoo...

**Opmærksomhedspunkt Hvilke faktorer var gældende for, om vi nåede i mål? Og ikke nåede i mål?**

Visuel understøttelse hjælper rigtig meget samt gentagelser ...  
Samlingen er fyldt og det er svært at proppe en sang ind

**Justering tiltag: Hvilke gode erfaringer kan vi tage med herfra?**

Svært at nå sangen og legene – en ide at bruge sangen til at kalde ind til samling. Vigtigt at legene har forskellige sværhedsgrader 12-14 eller om fredagen



### Vores årshjul:

Måned 2023	tema	tovholder
Jan-februar uge 1- 8 8 uger Fastelavn og vinterferie	Kroppen Indre krop Sanserne (lugte, smage, føle, syns ,lytte) superhelte	victor Marie Jeppe Evalueres på stuemødeuge 8/9
Marts-april 9- 17 9 uger Påske og afslutning for de store	Natur og idræt	Frederikke Helena Rikke Evalueres på stuemøde 16/17
Maj- juni 18- 26 8 uger Indkøring Sommerfest Planteday	Dyr	Asger Annette Søs Evalueres på stuemøde 24/25
Juli 4 uger	Sommerferie	Dem der er på arbejde i lukkeugerne
August-september 31-39 9 uger Tilbage fra ferie	Genbrug Science	Marie Jeppe Victor Evalueres på stuemøde 42/43
Oktober-november 40-47 8 uger	Mangfoldighed og venskab	Asger Annette

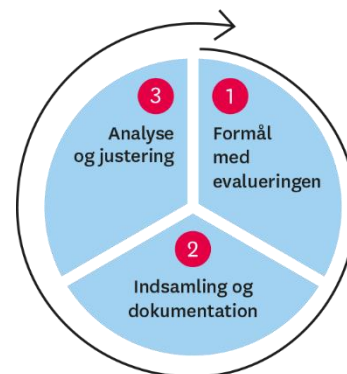
Halloween - Efterårsferie		Søs Evalueres på stuemøde 46/47
December 48-51 4 uger Lucia	Jul, eventyr, traditioner	Frederikke Rikke Helena Evalueres på stuemøde 51/1



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Forældresamarbejde:** Grundet den større strukturændring i 2020 var vi interesseret i at vide hvordan det stod til med forældre tilfredsheden.

**Leg og sprog:** Vi ønskede at evaluere vores arbejde med leg ud fra den viden om at voksen deltagelse er vigtigt i forhold til børne sproglige tilegnelse samt at vi i KIDS fik fokus på vi havde en overvægt af aktiviteter frem for lege.

**Store gruppe arbejdet: at se om vi havde nået de mål vi satte os**

**Pædagogiske rutiner; modtagelsen, samling, måltidet, garderoben:** at skabe en fælles rødråd for hele personalet i børnehaven samt at sikre tryk, læring og trivsel for børnene.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

**Forældresamarbejde:** en fokusgruppe bestående af forældre og personaler ,udvalgte forskellige emner og spørgsmål der blev til en Survey der kom ud til hele forældre gruppen. Stjernestunder og bøvle stunder fra den pædagogiske praksis foldet ud via coaching teknikker og fælles feedback

**Lege og sprog:** praksis beskrivelser og refleksion over egen praksis via evalueringsmodellen i EVA. Billeder der viser Stjernestunder.

**Storegruppe arbejdet:** via tegn på læring i SMTTE

**Pædagogiske rutiner:** Video og børne interviews samt tegn fra SMTTE

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Forældresamarbejde:** Forældrene har en stor lyst til at vide noget mere om børnenes trivsel og råd og vejledning til hvordan de kan støtte op om de tiltag vi sætter i søen. Vi skal være skarpere på at give de små historier i hverdagen da de er vigtige. Særlig fokus på at fortælle hvad vores hensigt er med de meldinger der ikke er så positive så de bliver modtaget efter hensigten,

**Leg og sprog:** Vi blev klar over at vi var gode til at skabe små børnefællesskaber og stille klar til leg

Vi observerer i høj grad og guider børnene i høj grad. Vi deltager i mindre grad i børnenes leg som en aktiv del.

Vores fokus fremadrettet ift. voksen position vil være at deltage mere aktivt i børnenes leg for at videre udvikle legen og understøtte det sociale sammenspil samt den sproglige udvikling.

**Storegruppen :** Vi blev skarpe på hvilke fælles værdier der tager afsæt fra arbejdet og har dannet et fællesgrundlag. Ud fra erfaringer og børnenes tilbage meldinger har vi dannet et nyt årshjul med forskellige temaer nogle nye andre gengangere.

**Pædagogiske rutiner:** at have fokus på en rutine ad gangen og give hinanden faglig feedback har understøttet arbejdsfællesskabet på tværs af stuer/grupper samt gør det nemt at dække ind for hinanden. Genta-gelser er med til at understøtte læring og en pædagogisk rutiner sker mange gange og er vigtigt at den opleves meningsfuld for både voksne og børn for at skabe trivsel og læring.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

**Forældresamarbejdet :** Vi har indført et relations tjek i forholde til forældre samarbejdet for at sikre at alle forældre har en solid relation til mindst et personale på stuen. Vi har taget udgangspunkt i Topis trivsels parameter. Ift. daglig små historier har vi udnyttet frugtrutinen til at opsummere sammen med børnene hvad de har lavet og hygget sig med for nemmere at kunne have det frisk i erindringerne ved afhentning. Ift. busugerne der opleves lidt hektisk har vi udarbejdet og videreformidlet en ny procedure ift. at forældre eller vi har noget vi gerne vil fortælle.

**Leg og sprog:** Vi har fået indrettet og udfyldt flere leg og sprog, hvor den voksne kan deltage. Eks hospi-talslegen og cafe legen og vil forsætte med at udvikle flere. Vi har filmet og justeret og delt på p møder.

**Storegruppen:** Vi har ændret årshjulet på baggrund af evalueringen og indført nye tiltag som runde pan-daen og droslet ned på den sidste uges aktiviteter da børnene sidste år gav udtryk for det blev for meget. .

**Pæd. Rutine.** Vi ændrede lidt i mål ift, måltidet og har inddraget børnene i et større omfang samt fik øget fokus på 5 turs tagning og den nonverbale deltagelse samt mad mod – vi fik en særlig fokus på at ind-drage de store i at hjælpe de små ift. garderopen.. morgenrutinen har tydelige læringsmiljøer stillet klar udover morgenbordet

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i forældrerådet gennemgået årshjulet ift. arrangementer

Evalueret div. arrangementer som arbejdsdag og sommerfest

Tilsynet ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan

Forældresamarbejdet lfb. Surveyen

Strukturændringer ift. nedlukning af en børnehave gruppe



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Science delen vil forsøge at få integreret i vores årshjul

Vi vil arbejde videre med leg og sprog samt de pædagogiske rutiner og forældresamarbejdet.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores referat kultur og møde kultur kan tåle lidt ekstra fokus. Derudover vil vi fortsætte med at filme og bruge børneinterviews

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i klyngen startet et arbejde med at lave en fælles del til læreplanen samt arbejdet med pædagogiske ledetråde, der skal foldes ud for personalet og skrives ind i læreplanen. Derudover er der kommet en ny ledelsesstruktur i Stjernehimlen, der understøtter at børnehaven laver deres egen del af læreplanen. Dette arbejde tænkes at påbegynde til en p lørdag i foråret 2024.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC