



Tilsyns-rapport 2023

Stjernehimlen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkra, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Da to og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget i afdelingen Det Lille Univers fredag d. 29/9 kl. 13:00 – 15:45.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-10-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, to medarbejderrepræsentanter fra vuggestuen, klyngeleder, forældrerepræsentant fra forældrerådet, og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 01-11-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Afdelingen Det Lille Univers har haft et lederskifte, ny pædagogisk leder tiltrådte stillingen d. 1/7 2023. Ligeledes har institutionen foretaget en omstrukturering ift. de to afdelingers funktion, som trådte i kraft i foråret 2023. Således fungerer afdelingen Himmelrummet som børnehaven og afdelingen Det Lille Univers som vuggestue. Selvom Stjernehimlen er en samlet institution er der gennem de sidste fire år blevet ført tilsyn i de to afdelinger hver for sig, dette for at kunne tilgodese afdelingernes pædagogiske udvikling. Hvilket også er gældende for tilsynet i år. Afdelingen Himmelrummet har tilsyn i år og Det Lille Univers har et ordinært tilsyn. Begge tilsynene vil fremkomme i denne samlede rapport hvor referatet fra vedligeholdelsesdialogen i Himmelrummet vil fremgå nederst på siden under "Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet". Fra 2024 vil der blive foretaget et samlet tilsyn for hele Stjernehimlen.

Beskrivelse af eventuelle straks påbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Selvregistreringen: Den skriftlige evaluering udarbejdes senest d. 10/11 2023. Vedligeholdelses dialog i Himmelrummet d. 6.10.2023 kl. 10-12. Deltager: Sprogansvarlige medarbejderrepræsentant, medarbejderrepræsentant AMR og medlem i forældrerådet, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder, og pædagogisk konsulent. Emnet for samtalen er hvad vi har haft et særligt fokus på i 2023 og hvad vi er blevet klogere på, med udgangspunkt i den styrkede læreplan.

- Fremvisning af vores Årshjul og hvordan vi arbejder med at inddrage den styrkede læreplan i medarbejderrepræsentant: Der beskrives og fremvises udarbejdet skriftligt materiale som institutionen anvender i deres systematiske arbejde med den pædagogiske praksis, gennem året. Der beskrives hvordan institutionen arbejder med en evalueringskultur som inddrager dokumentation og data fra bl.a. børneinterview, billeder, og videofilmning – hvor videofilmning af den pædagogiske praksis beskrives som et godt redskab ift. refleksion over egen praksis. Der gives et eksempel på hvordan evalueringskulturen giver mulighed for fx at justere og udvide en periode for et pædagogisk tema sådan at børnenes interesse og optagethed er i centrum.
- Pædagogisk læringsmiljø i medarbejderrepræsentant: Beskrivelse og fremvisning af udarbejdet SMTE ift. hvordan der løbende arbejdes med det fysiske læringsmiljø. Her har den fælles faglige forståelse af det fysiske læringsmiljø afsat i følgende fire rammer: konstruktionsleg / rolleleg / zoner vilde leg / ude leg. Derudover beskrives etableringen af Temalegekasser, både til leg indendørs og til leg udendørs. Disse kasser er placeret i børnehøjde. Ligeledes er der indtænkt remedier som gør det nemt / tilgængeligt for voksne at lege med. I den løbende evaluering af det fysiske læringsmiljø har institutionen haft særligt fokus på medarbejdernes deltagelse i leg.
- Pædagogiske rutiner i medarbejderrepræsentant - herunder anbefaling fra sidste tilsyn Over længere tid har institutionen arbejdet med udvikling af kvaliteten i dagligdagens

rutiner. Det beskrives hvordan der bruges video til analyse bl.a. i garderoben ift. selvhjulpenhed hvor der fx arbejdes med fokus på: hvor mange børn skal der være i garderoben ad gangen, hvor skal medarbejderne være placeret, hvilken funktion har medarbejderne ift. at skabe samarbejdesituationer mellem børnene. Ligeledes er der i disse processer fokus på øvebaner for medarbejderne ift. at være guidende ved børnenes selvhjulpenhed, samt sprogudviklende ved at sætte ord på tøjdelene.

- Sammenhænge og overgange: Vug – bh og bh til skole v. medarbejderrepræsentant: Der beskrives et tæt samarbejde med vuggestueafdelingen, hvor det faglige fælles fokus ligger på at skabe trykthed for børn og forældre i overgangen. Hvilket bl.a. gøres med aktiviteter som vuggebørnene deltager i, sådan at de inddrages aktivt i børnehaven. Forældrerepræsentant beretter om glidende og trygge overgange. Ift. Storgruppe beskrives hvordan etableringen af en fast planlægning for forløbet, en faglig begrundelse ud fra plan med udviklingsfokus for børnene, har gjort forløbet med storgruppen fokuseret og udviklende, både for det enkelte barns kompetenceudvikling, samt for hele gruppen ift. børnefællesskabet. Her beskrives også evalueringsprocesser med inddragelse af børnenes perspektiv, samt afholdelse af demokratiske processer for storgruppen. Der beskrives et rigtig godt samarbejde med Peder Lykke skole, i Stærkt Samarbejde regi.
- Forældre samarbejdet v. pædagogisk leder og forældrerådsrepræsentant: Ift. omstruktureringerne af afdelingerne gennem de sidste fire år har institution og forældre råd lavet en forældreundersøgelse. Denne undersøgelse har været brugt, og bruges bl.a. til fokus på formidlingen til forældrene, omkring barnets dag, ved afhentning – fra at forældrene hører at det har været en fin dag, til lidt mere uddybelse formidling. Ligeledes har forældre undersøgelsen også sat fokus på medarbejdernes formidling ved bussen om eftermiddagen. Derudover har det også afstedkommet forældre ønsker om tema på forældremøder. Forældrerepræsentanten beskriver et godt samarbejde med institutionen, stor generel tilfredshed i forældregruppen, at forældrene oplever en grundlæggende ro i huset, høj fagligt niveau med stor fokus på den pædagogiske udvikling, samt en stor respekt for børn og forældre.
- Hvad ønsker vi at arbejde videre med i 2024 v. pædagogisk leder Institutionens arbejde med læreplanstemaet science, har øget institutionens fokus på den eksperimenterende og undersøgende tilgang i pædagogiske aktiviteter, sammen med børnene. Institutionen vil derfor – i højre grad have dette tema i spil gennem 2024. Derudover har institutionen planer om at udvikle på legen, bl.a. ift. udvikling af børnenes sprogkompetencer. Og ligeledes vil institutionen, i det kommende år have fokus på udviklingen af pædagogiske aktiviteter og lege, på legepladsen i tidsrummet 12 – 14.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er opmærksomme og har fokus på børnene, de har blik for det enkelte barn og dets behov. Placere sig i øjenhøjde med børnene, er rolige i krop og stemme, og forbliver samme sted i længere tid ad gangen. Der er mange fine eksempler på godt relations og omsorgsarbejde hvor medarbejderne er nærværende og fordybet i samspil med børnene. Der ses en tydelig organisering hvor den enkelte medarbejder kender sin arbejdsopgave / rolle, hvilket afstedkommer et roligt læringsmiljø som skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og medarbejder. Der ses gode overgange som giver tydelighed og trykthed for børnene. Der er leg og opmærksomhed på børnene helt frem til institutionen lukker.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt. Det er tydeligt i observationen og dialogen at institutionen har høj faglig kvalitet i relationsarbejdet. Institutionen beskriver at de er funderet i metoden ICDP (International Child/ Caregiver Development Programme), som fælles faglig forståelse og tilgang til relationsarbejdet. Forankringen i ICDP fastholdes bl.a. på institutionens torsdagsmøder, som er et fagligt forum med deltager på tværs af stuerne. Medarbejderne beskriver hvordan der bl.a. i dette forum videregives / videreformidles brugen og kulturen omkring metoden ICDP, til nye medarbejdere og vikarer. Denne viden bruges derfra som afsæt i en sidemandsoplæring på stuerne, ift. relationsarbejdet. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af medarbejder som har ro og tid til børnene, oplevelser som forældre siger højt samt bringer ind i forældreråds regi. Dette særligt ift. vikarer som forældrene oplever nærværende og trykthedsgivende. Ligeledes beskriver pædagogiske leder hvordan hun ser medarbejder udøve godt relations og omsorgsarbejde, også blandt nye unge medarbejdere og vikarer, hvilket giver hende et godt pejlemærke ift. hvilke kultur der formidles medarbejder til medarbejder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Alle medarbejderne er fordelt, har fokus på børnene og indgår i samspil med mindre børnegrupper, gennem hele eftermiddagen, hvilket giver gode muligheder for positivt samspil mellem børnene. Der ses i højre grad medarbejder som følger børnenes initierede leg, og medarbejderne er i høj grad stabilt til stede og interessere sig for børnenes leg og involvere sig ved at lege med børnene. Der ses enkelte gode eksempler på medarbejder som støtter op om børns interesse for hinanden. Der ses og høres i mindre grad, en opmærksomhed på at sætte ord på barn – barn samspillet, ligeledes ses der i mindre grad, en opmærksomhed på at skabe samarbejdssituationer, mellem børnene ved eftermiddagsfrugten, hvor det bliver medarbejderne der sætter service på bordet, smøre brød, skære frugt ud, og deler maden og frugt ud. Indendørs ses en lille variation i indretningen af det fysiske læringsmiljø. De fleste stuer er i høj grad præget af legeområder som inviterer til at lege, udforske og eksperimentere, både på stuerne og i gangarealet, men der ses enkelte stuer / legeområder som i mindre grad fremstår tydelig og indbydende fx i form af manglende fremsat legetøj eller at rummet er præget af store borde. Der er indrettet rum til fysisk udfoldelse, men i mindre grad ses tilgængelige moduler/skumpuder el. som børnene selv kan tilgå i ft. fysisk udfoldelse. Legepladser ses indrette med mange mindre, tydelige og afskærmet / afgrænset legeområder både til fysisk udfoldelse og enkelte steder til fordybet leg. Et lille område af taglegepladsen er ligeledes indrette med mindre og tydelige legeområder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen til dels er genkendelig. Det er tydeligt i observationen og dialogen at Institutionens gode relations arbejde giver en grundlæggende god kvalitet for det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og leg. Der drøftes observationen af medarbejder som har mindre opmærksomhed på at sætte ord på barn – barn samspillet / gøre børnene opmærksomme på hinanden, samt skabe samarbejdssituationer mellem børnene, i rutinerne om eftermiddagen. Institutionen fortæller at der arbejdes fagligt og systematisk med et fokus på at skabe børnefællesskaber, hvilket beskrives er til stede om formiddagen hvor børnene er mere systematisk opdelt i grupper, men at det måske kan være udfordret om eftermiddagen. Der drøftes forskellige muligheder for at genbesøge, og øge det fælles faglig fokus på barn – barn samspil, om eftermiddagen, samt evt. øge opmærksomheden på en stærkere rollefordeling – om eftermiddagen ved leg, når børnene kommer op fra middagssøvn, hvilket kan øge muligheden for at medarbejderne fx kan læse en bog færdig som et barn har taget initiativ til at ville høre. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af meget tætte relationer mellem børnene. Det fysiske læringsmiljø, indendørs skal genbesøges sådan at de sidste stuer får samme indbydende legemiljøer som de øvrige. Institutionen har tidligere arbejdet med det fysiske læringsmiljø ved brugen af materialet KIDS, hvilket evt. kunne være brugbart at anvende igen. Der drøftes det fysiske læringsmiljø på legepladserne hvor institutionen beskriver tanker om en indretning ud fra samme principper som indendørs, og forældrerepræsentanten fortæller at forældrerådet har ønsket og tanker om at legepladsen (den nederste), b. la kunne blive mere grøn, samt lidt mere vuggestueegnet. Institutionen

fortæller at ned nederste legeplads står for at skulle opdeles med hegn for at adskille børnehave legeplads fra vugges tuelegeplads.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder er sproglige rollemodeller. De taler roligt og direkte til barnet / børnene, giver sig tid til at lytte, og der prioriteres længerevarende samtaler hvor medarbejderne er nysgerrige og indlevende. Der ses mange eksempler på at medarbejderne følger børnenes interesser særligt ved leg på gulv i tidsrummet hvor børnene kommer op fra middagssøvn til de skal have eftermiddagsfrugt. Der høres flere dialoger med de ældste børn som rækker ud over fem turtagninger samt eksempler på medarbejder som udvider sproget. Der ses sjældent en opmærksomhed fra medarbejder ift. at understøtte børnenes udvikling af selvhjulpethed ved eftermiddagsfrugten. Her ses medarbejder som smøre brød, deler udskåret frugt og brød ud mm. Ved rutinen garderobe ses en opmærksomhed hos medarbejderne ift. at understøtte børnenes udvikling af selvhjulpethed. Men der bliver ikke rigtig skabt fokus for barnet, og det ender i de fleste tilfælde med at medarbejderen giver barnet bukser, bluse, regnbukser på. Indendørs er det fysiske læringsmiljø præget af legeområder som tilbyder gode betingelser for kommunikation. Der er ophængt skriftsprogligt materiale, bøger i børnehøjde, plakater og aktivitetstavler til dialog, billeder der relaterer til legeområdet osv. På legepladserne ses i mindre grad opsat materiale som indbyder til dialog. Den nederste legeplads er indrettet med gode muligheder for alsidig fysisk leg, b. la. balance, kravle og klatre, tumle, grave mm. Indendørs er der godt indrette rum til fysisk udfoldelse med b. la. gynger, ribber, skummoduler mm, og der ses i nogen grad områder til fysisk udfoldelse, som børnene selv kan tilgå.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt. Det er tydeligt i observationen og dialogen at institutionen grundlæggende arbejder fagligt og kvalificeret med børnenes sprogudvikling ud fra sprogforsker Pia Thomsens sprogstrategier. Der drøftes institutionens arbejde med selvhjulpethed. Institutionen arbejder fagligt og systematisk med udviklingen af børnenes selvhjulpethed, men fortæller at dette fokus nok mest ligger ved frokosten, ved bleskift efter frokost, og i garderoben om formiddagen når en børnegruppe fx skal på tur eller på legepladsen. Hvilket institutionen beskriver, kan skyldes at der om eftermiddagen er andre vilkår ift. medarbejder og arbejdsopgaver. Institutionen giver udtryk for at de vil genbesøge den fælles faglige forståelse af arbejdet med udviklingen af børnenes selvhjulpethed b. la. pga. en omstrukturering ift. rum placeringen af børn som sover til middag. Der drøftes muligheden for at der i medarbejdergruppen træffes et aktivt fagligt valg ift., hvornår der arbejdes med selvhjulpethed fx med fokus på enkelte børn. Forældrepræsenteren beskriver oplevelsen af børn som ses aktive ift. selv at ville tage deres tøj / overtøj på. Institutionen beskriver at de er i opstarten af en proces ift. at indrette legepladserne med flere materialer som lægger op til dialog, udvide sproget, og udvikle legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i ringe grad eller slet ikke tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrepræsentanten oplever en gensidig, ligeværdig og konstruktiv dialog, hvor forældrene møder imødekommende medarbejder. Forældrerepræsentanten oplever god information på AULA om dagligdagens aktiviteter og lege, i form af billeder med kort tekst, samt ved igangsættelsen af større pædagogiske temaer. Men der ligger også et forældreønske om, at der - ind i mellem - informeres om de faglige tanker der ligger bag valget af dagligdagens aktiviteter og lege, hvilket institutionen er enig i. Der fremvises og beskrives institutionens godt gennemarbejdede velkomstfolder som har funktion af et opslagsværk ift. info og forventninger til samarbejdet. Derudover ligger der et arbejde i forældrerådsregi ift. afklaring af forventninger, det ud fra at forældrerådet er forholdsvist ny sammensat, institutions nylige omstrukturering af afdelingerne, samt lederskiftet. Institutionen beskriver hvordan de arbejder systematisk med forældresamtaler bl.a. ud fra dialogmaterialet på AULA, her drøftes muligheden for at forældrene får mulighed for at forberede sig ind i samme spørgsmål som dem medarbejderne forberede ved trivselssamtalerne. Ligeledes beskrives og fremvises institutionens materialet Trin for Trin, som beskriver hvornår og hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Afslutningsvis beskriver klyngeleder at institutionen har en forældrerepræsentant i bestyrelsen, som er god til at løfte blikket fra det nære i forældrerådet og institutionen, til blikke på klynge niveau. og at der i bestyrelsen gennemgås og drøfter forventninger og muligheder ved nye medlemmer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med overgangen fra hjem til vuggestue, som tager udgangspunkt i institutionens første kontakt til forældrene, udlevering af institutionens godt gennemarbejdet velkomstfolder, som efterfølgende anvendes som grundlag i dialogen med forældrene, om vuggestuelivet i Det Lille Univers. Opstarten aftales og planlægges efter det enkelte barn og forældres behov, og fast medarbejder tilkøbes barnets opstart. I samarbejde med børnehaveafdelingen arbejdes der ligeledes systematisk med overgangen fra vuggestuen til børnehaven, hvor vuggestuebørnene, over en længere periode, og i trygge rammer stifter bekendtskab med børnehaveren. I denne overgang inddrages børnehavebørnene samt forældrene i form af mundtlig og skriftlig information, hvilket åbner op for dialog om de nye børn som skal til at gå i børnehaven. Systematikken omkring overgangene er nedskrevet og bliver evalueret kontinuerligt for at kunne justere. For at sikre videregivelse af institutionens kultur ift. sammenhæng i overgangene, arbejder institutionen med sidemandsoplæring af nye medarbejdere og vikarer. Afslutningsvis beskriver klyngelederne hvordan der i Stærkt Samarbejde er tanker om muligheden for at videreføre, det grundlag der arbejdes ud fra, i brobygningsarbejdet fra børnehaven til KKFO/Skole – over til brobygningsarbejdet i overgangen fra vuggestue til børnehaven. Og der drøftes tanker og muligheder for vidensdeling mellem vuggestue, børnehaven, KKFO og skole, sådan at det faglige blik for 0-18 år, styrkes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i ringe grad eller slet ikke med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Både ud fra observationen, gennem den faglige dialog, og via tilsendt og fremvist materiale - er det tydeligt at institutionen arbejder metodisk og systematisk for at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Dette dels i arbejdet med metoden ICDP (International Child/ Caregiver Development Programme), ift. relations arbejdet, samt gennem fastlagte torsdagsmøder på tværs af stuerne med fokus på faglige temaer og pædagogik – et møde som bl.a. bruges som udgangspunkt til at vi derefter den pædagogiske kultur gennem sidemandoplæring. Derudover arbejder institutionen med temakasser og værktøjs mapper sådan at planlægningen og udførelsen af pædagogiske aktiviteter, lege, handleplaner, ugeplaner, overgange mm har udgangspunkt i samme kvalitet. I data fra systemet SAS VA kan det ses at institutionen udarbejder TOPI (Tidlig opsøring og indsats), disse data anvender institutionen til fokus på børnenes trivsel samt opmærksomhed på børnenes udviklingsmuligheder. Ligeledes anvendes disse data i udarbejdelse af handleplaner på børn i udsatte positioner. Institutionen anvender metoden SMTTE til udarbejdelsen og evaluering af handleplaner og til planlægningen af pædagogiske aktiviteter / lege. En metode som medarbejderne finder brugbar. Metoden Sprogtrappen er ved at blive implementeret, en del medarbejder har været på kursus i brugen af metoden og metoden findes brugbar i samspil med TOPI. Der drøftes forskellige muligheder for hvordan institutionen kan påbegynde øvelsen i, selv at indsamle og inddrage pædagogisk dokumentation / data til brug ved den løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Ligeledes skal institutionen skabe fokus på at afprøve forskellige måder at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering. Pædagogisk leder taler ind i ønsket om at styrke institutionens faglige sprog, bl.a. ift. metoden ICDP. Forældrerepræsentanten udtrykker et forældreønske om at institutionens gode pædagogiske arbejde, i højre grad blev formidlet til forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Påbegynde øvelsen i, selv at indsamle og inddrage pædagogisk dokumentation / data til brug ved den løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Afprøve forskellige måder at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været light tilsyn i DLU og Himmelrummet havde en bemærkning omkring fælles tilgang til hvornår vi rydder op.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

DLU: Barn/barn relationen. Få barnets perspektiv ind i evalueringen. Genbesøger læringsmiljøerne/legezoner. Have en generel fokus på eftermiddagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

DLU: Til næste fællesfredag vil vi drøfte hvorledes vi kan inddrage barnets perspektiv i en efterfølgende evaluering og dokumentation. Himmelrummet: Linket til evalueringen af læreplanen er ikke med i selvregristreringen men den vil fremgå på hjemmesiden d. 10.11

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

DLU: Vi vil fortsat arbejde metodisk og systematisk for at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Dette dels i arbejdet med metoden ICDP (International Child/Carer Development Programme), ift. relationsarbejdet, samt gennem fastlagte torsdagsmøder på tværs af stuerne med fokus på faglige temaer og pædagogik – et møde som bl.a. bruges som udgangspunkt til at vi derefter den pædagogiske kultur gennemsi demandsoplæring. Derudover vil vi fortsat arbejde med temakasser og værktøjs mapper sådan at planlægningen og udførslen af pædagogiske aktiviteter, lege, handleplaner, ugeplaner, overgange mm har udgangspunkt i samme kvalitet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://stjernehimlen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-04-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
