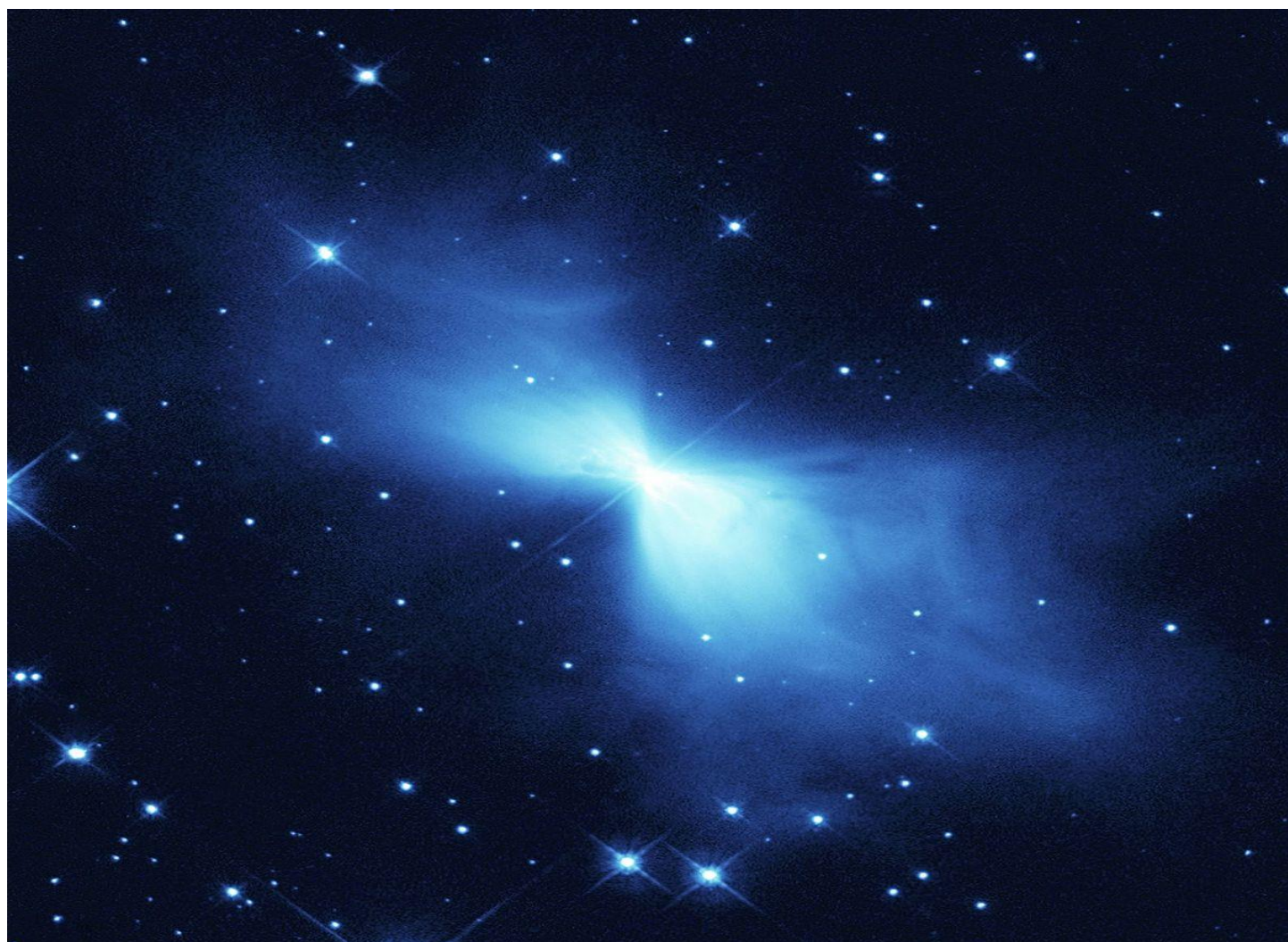


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

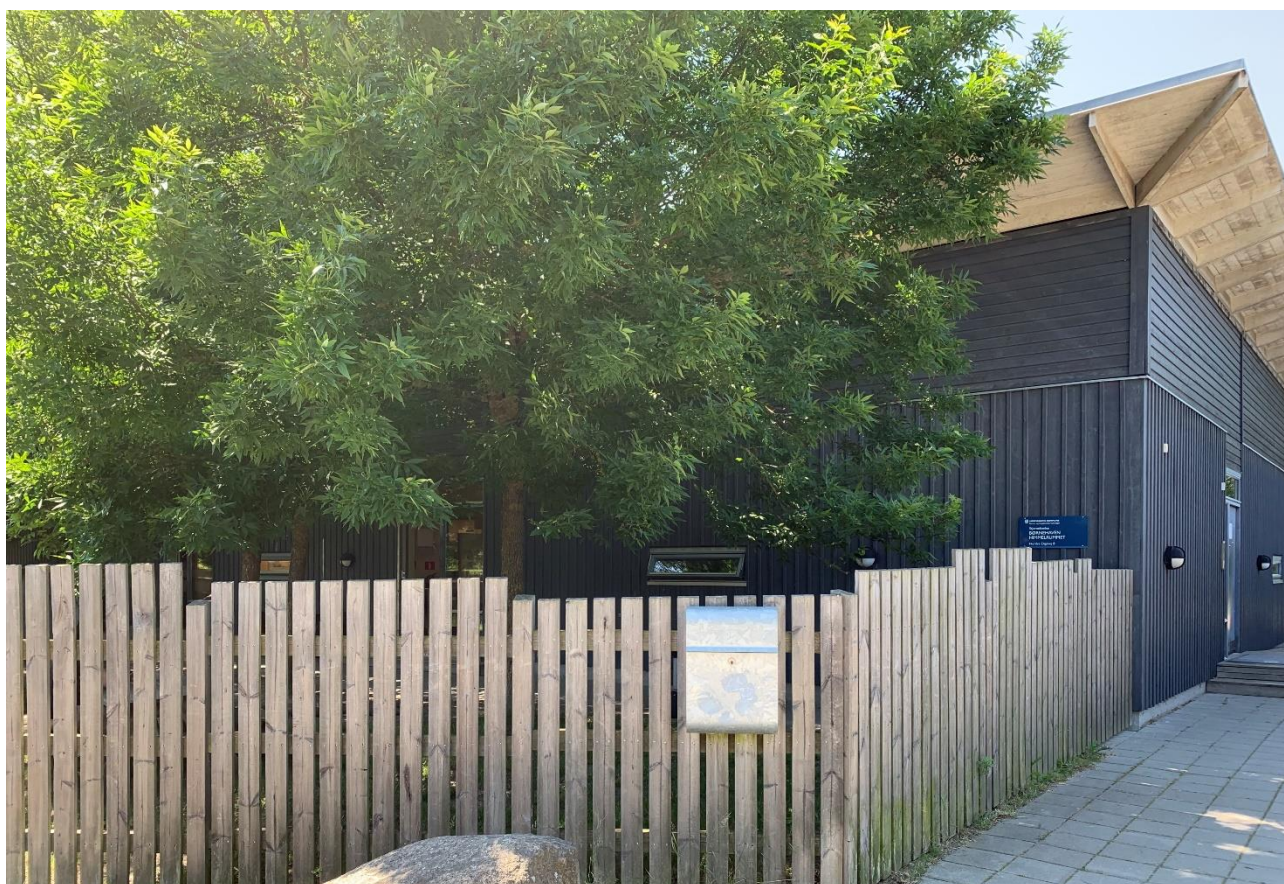
Stjernehimlen afd. Himmelrummet

2021



Denne evaluering af den styrkede læreplan er lavet af den pædagogiske leder i Himmelrummet, der startede d.1 marts 2020.

Derfor vil evalueringen kun gå et år tilbage og vil være præget af den strukturændring vi har været igennem samt at vi hele perioden har arbejdet under Corona restriktioner.





Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I det sidste år har vi haft særlig fokus på at skabe tydelige legemiljøer, der giver mulighed for børnedeltagelse. Vi har på baggrund af den nye struktur arbejdet med temaet Min børnehave, hvor vi også har været nysgerrige på børnenes perspektiv, der er kommet til udtryk igennem tegninger, billeder og samtaler med børnene.

Vi arbejder struktureret med ugeplaner, der i planlægningen af disse, har et særlig øje for at børn i udsatte positioner får deltagelses muligheder i mindre grupper og at alle børn får muligheden til at fordybe sig i en aktivitet sammen med en voksen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har det sidste år brugt tid på at finde en struktur, hvor det er muligt at kunne reflektere og evaluere over kerneopgaven.

I Himmelrummet har vi forskellige møder, hvor der kan evalueres og reflekteres over børn, tiltag og temaer.

Hus møde: Et ugentligt forum, hvor både pludseligt opstået situationer kan drøftes og der kan handles hurtigt. Husmødet bliver også brugt til planlægning på tværs, evaluering af temaer og udkast til nye politikker/procedure.

Team mødet: Holdes en gang om måneden og bruges til refleksions over børnegruppens trivsel i teamet. Her deles handleplaner på børn med resten af gruppen, Topi, (der har fokus på det enkelte bars trivsel) laves to gange årligt, legezoner evalueres, pædagogiske rutiner, der fremmer børns udvikling aftales.

P mødet en gang om måneden: Her evalueres og planlægges de overordnede rammer. Det er her vi har mulighed for at holde oplæg for hinanden, og på sigt skal få et fælles ejerskab af den styrkede læreplan.

Vi har på nuværende tidspunkt ikke en fast form for evaluering men bruger lidt forskelligt. I vores evaluering af temaer har vi nogle faste evalueringsspørgsmål og bruger

SMTTE som metode når vi skal støtte et barn eller en gruppes trivsel. Derudover er det praksiseksempler vi deler.

I fremtiden er tanken at metoden SMTTE skal bruges overalt i den pædagogiske praksis. F.eks.. alle legezoner skal have en tovholder gruppe og der laves SMTTE på alle zoner som jævnlige kan justeres ift. børnegruppens ønsker og behov. Vi vil også bruge videoanalyse fra ICDP for at stille skarpt på vores rutinepædagogik og vores relationelle tilgang til børnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle medarbejdere har haft til opgave at læse den styrkede lærerplanen under Lock Down i foråret.

På en pædagogisk dag har vi i fællesskab lavet et årshjul med temaer vi ønsker at arbejde med. Under hvert tema har vi beskrevet hvordan de 6 læreplansspinde kommer til udtryk i de forskellige temaer. Se nedenstående eksempel.

Periodeskema, Himmelrummet

Kerneopgaven i Himmelrummet: <i>Vi vil fremme børns trivsel, udvikling og læring gennem hele dagen</i>	
Tema: Min børnehave	Tidsperiode: Oktober, november
Den røde tråd: <i>Skal indgå i planlægningen for alle grupper. Gennem "den røde tråd" sikrer vi, at alle børn i Himmelrummet har et fælles tredje, som knytter sig til periodens tema. Uanset hvor barnet er i det 3-ugers rul der danner rammen for Himmelrummet, er der genkendelighed og fælles fokus, hvilket styrker muligheden for aktiv deltagelse i både små og store fællesskaber.</i>	Undertemaer: Hvert undertema har en varighed af 3 uger. <i>Udvælg 3 undertemaer, og beskriv de pædagogiske fokus vi vil have under temaet. Undertemaerne sikrer, at vi fokuserer arbejdet med børnene, og gør det lettere at fordybe sig inden for et afgrænset felt.</i> Undertema 1: Min stue (børneperspektiver) - Uge: 40, 41, 42 - Fokus mål: - Undertemaets 4 ord: Rumraketten (bussen), Månen (Øxnevej), Saturn (Værksted), Jupiter (Eventyr) - Undertemaets sang: "Her bor jeg" Lotte Kærnså - Leg: Skattejagt (På alle stuer, matrikler og grupper). Fokus er, at vi skal lære vores huse at kende. - Udsmykning: Indretning og udsmykning på stuen skal afspejle de nyvalgte navne. Garderober skal opdateres med billeder. - Ture: Vi planlægger ingen større ture.

<p>Temaets ord (udvælg 3 ord under hvert undertema, som børnene skal kende betydningen af):</p> <p>Temaets sange (udvælg en sang under hvert undertema. Alle børn skal genkende disse sange):</p> <p>Temaets lege (fælleslege, legemanuskripter, m.m.)</p> <p>Temaets indretning/udsmykning. (Hvordan kan temaet udtrykkes æstetisk? Børnekunst, plakater, el.l.):</p> <p>Temaets ture ud af huset (Hvad er aktuelt. Book ture hos åbent dagtilbud):</p> <p>Hvad skal der købes ind? Husk alle grupper.</p>	<p>- Indkøb: Velcro, ens kurve til garderoberne, klemmer.</p> <p>Undertema 2: Venskaber</p> <p>- Uge: 43,44,45</p> <p>- Fokus: Vi arbejder med sociale relationer. Hvad er en god ven? Hvordan passer vi på hinanden i børnehaven? Hvordan leger vi sammen i børnehaven?</p> <p>- 3 fokusord: Venner, hjælpsom, drillepind</p> <p>- Sang: Kaj og Andreas venskabssang.</p> <p>- Leg: Bondemandens gulerødder</p> <p>- Udsmykning: Børnetegninger med vennetema, fælles-tegninger, m.m.</p> <p>- Ture: Connie undersøger</p> <p>- Indkøb: Store gulvpuslespil,</p> <p>Undertema 3:</p> <p>- Uge: 46, 47, 48</p> <p>- Fokus: Vi har et øget fokus på børnenes egne perspektiver omkring det at gå i børnehave. Vi vil gennem billeder og videoer, lavet af børnene, undersøge deres yndlingssteder og yndlingsaktiviteter/lege, samt deres forandringsønsker. Vi vil have et øget fokus på børnenes synspunkter gennem hele dagen (samling, frokost, garderobe, m.m.)</p> <p>Vi har fokus på at, børn er forskellige, og har forskellige måder at indgå i fællesskabet på, og derfor skal tilbydes forskellige muligheder for inddragelse.</p> <p>- 3 ord: Medbestemmelse, forskellighed, rumlighed</p> <p>- Sang: "Vi er dem de andre ikke må lege med"</p> <p>- Leg: Kongens efterfølger</p> <p>- Udsmykning: Vi udstiller børnenes egne billeder fra børnehaven.</p> <p>- Ture:</p> <p>- Indkøb: Printer til billeder, m.m.</p>
<p>Læreplanstemaer: <i>Skriv stikord under hvert læreplanstema, ift. hvordan de knytter sig til Himmelrummets overordnede tema. Herved sikrer vi, at refleksioner over de styrkede læreplaner er til stede i vores daglige praksis.</i></p>	<p>Tegn på læring/mål for perioden: <i>Hvordan kan vi se at børnene tilegner sig viden om temaet (i deres handlinger, i deres kommunikation, i deres leg)?</i></p> <p>Evaluerings:</p>

Alsidig personlig udvikling

Vi undersøger børnehaven sammen, hvem er jeg i fællesskabet.

Social udvikling

Vi er sammen om at skabe vores børnehave. Vi arbejder aktivt med venskaber og omgang med hinanden i Himmelummet.

Kommunikation og sprog

Gennem vores fokusord, strækker vi sproget. Vi taler om ordene, undersøger betydninger, og flertydighed. Vi fokuserer på at visualisere strukturen i børnehaven, så alle børn har mulighed for at mestre dagens gang, samt bliver understøttet i deres sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

Gennem leg og aktiviteter, bruger vi vores kroppe og sanser. Gennem vores planlagte skattejagt, bruger vi krop og bevægelser til at få en fysisk fornemmelse af "vores børnehave"

Natur, udeliv og science

Vi undersøger nærmiljøet. Hvilke naturoplevelser kan vi få i nærheden af vores børnehave.

Kultur, æstetik og fællesskab

Fokus på "Vores børnehave". Hvad er vores kultur, og hvordan vil vi

Så vi de udarbejdede tegn på læring/mål?

Børnene er bevidste om stuenes nye navne, samt hvilken stue de hører til. Børnene kender og kan benævne rum og områder i huse og udeområder:

Børnene synger temaets sange?

Børnene leger temaets leg med hinanden?

Hvorfor/hvorfor ikke?

Hvordan kan vi se det i praksis?

Hvilke faktorer var gældende for, om vi nåede i mål?

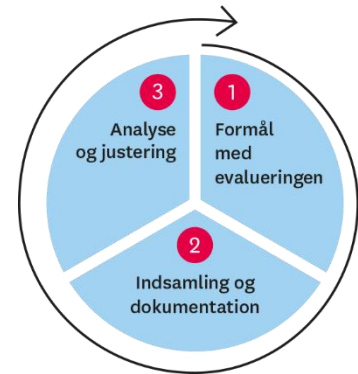
Hvilke gode erfaringer kan vi tage med herfra?

gerne have den. Sammen med børnene opbygger vi vores stue/gruppe ud fra nyvalgte navne.	
---	--

Vi har haft særlig fokus på overgange og sammenhænge, som en tovholder gruppe har justeret og fremlagt på personalemøde og i forældrerådet. Se senere afsnit.

Den nye struktur i Stjernehimlen gør at vi står over for et valg om vi skal have vores egen læreplan i Himmelfrummet. Dette er noget vi vil tage stilling til.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Sammenhænge og overgange til skole

Grundet den nye struktur skulle alle medarbejder i børnehaven arbejde med storbørnsgrupper og overgangen til skolen. Dette var nyt for mange og krævede at alle var klædt på til opgaven.

Sammenhænge og overgange fra vuggestue til børnehave.

Grundet Corona og nyt personale både på gulvet og i ledelsen gav det god mening at gennemgå og justere måden vi arbejder på når det gælder overgange fra vuggestue til børnehave

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med overgange fra vuggestue til børnehave nedsatte vi en arbejdsgruppe, der gennemgik vores procedure, der var beskrevet i læreplanen. De delte deres erfaringer i forhold til hvad der virkede og hvad der kunne justeres. Målet er at skabe en tryk overgang for barnet og sikre at den viden der er omkring barnet bliver delt.

I forbindelse med sammenhæng og overgang til skole tog vi udgangspunkt i det skrevne i læreplanen og det personale, der havde erfaringer med arbejdet med storebørns gruppen videre gav erfaringer på et p møde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Overgang fra vuggestue til børnehave:

I forbindelse med Corona havde vi af hensyn til myndighedernes restriktioner måtte afvige fra den procedure vi var vant til. Især længden af indkøringen var blevet mindsket væsentlig og det var interessant at se hvilke påvirkninger det havde. Vi blev også opmærksomme på at forældrene kun sjældent var inddraget i overgangen. Vi blev også opmærksomme på at der var flere tiltag, der stod i lærerplanen, men som vi ikke praktiserede. De blev taget op til debat i arbejdsgruppen om hvor vidt de skulle sløjfes eller gives noget ekstra opmærksomhed

Overgang fra børnehave til Skole:

Vi afgiver børn til forskellige skoler, der hver har sin KANON som overgang. Dette vanskelig gøre arbejdet med den gode overgang. Vi arbejder kun med den Kanon, der hører

til den distriktsskole vi hører til. Derfor vil der være forskel på hvor trygge og genkendelige overgangen vil være for de børn der, skal på andre skoler.

Det var også tydeligt at den nye struktur med blandede aldersgrupper kalder på en anden form for indsats i forhold til de store.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Overgang fra vuggestue til børnehave.

Vi har lavet en procedure, der sikrer et større samarbejde med forældrene om overgangen. Der vil afholdes 2 info møder om året, hvor emnet vil være "hvad vil det sige at gå i børnehave"

Derudover er det en fast procedure at forælderne får tilbudt at deltage i videns overdragelsesmødet, der vil finde sted lige før eller efter opstart. Vi bruger det dokument der hedder Handleplan i kbh barn og det kan efterfølgende vises for forældrene og vil være et dokument der følger barnet i børnehaven.

Derudover har vi en fast køreplan, der er blevet delt i personalegruppen, over 10 besøg der strækker sig over 2 mdr. og intensiveres i slutningen.

" Voksen møder nyt barn fra den anden stue, der lige er startet i børnehave og spørger " Er du lige startet i børnehave? Hvortil barnet svarer " Ja, jeg kunne ikke passe vuggestuen mere"

En naturlig og tryk overgang, der skaber plads til trivsel og læring.

Sammenhænge og overgange til skolen.

Igennem stærkt samarbejde har vi italesat vores ønske om at alle skoler på amager har en fælles KANON.

I Himmelrummet er der blevet nedsat en tovholder gruppe, der gik foran i at udtænke rammerne får hvordan vi arbejder med storbørnsgruppen ud fra det der var skrevet i læreplanen.

Ud over den daglige praksis, hvor de ældste får særligt ansvar og særlige udfordringer har vi også aftalt at samle alle de store fast hver onsdag, hvor vi vil tilbyde nogle ture og aktiviteter, der er mere målrettet deres aldersgruppe.

Grundet Corona har det desværre ikke kunne udføres i praksis i den målestok vi ønskede men vi er fortrøstningsfulde om at 2021/22 bliver bedre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i forældrerådet gennemgået sammenhænge og overgange.

Her blev det klart at der var en udviklingsmulighed i forhold til evalueringsformen

Forældrerådet kom med forslag til at inddrage dem i evalueringen fremover hvilket giver god mening. De har nu lavet forskellige tovholder grupper, hvor en af dem hedder overgange.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Himmelrummet vil vi have et særligt fokus på legen og den voksnes rolle her i. Vi er blevet klogere på at vi har flere aktiviteter end lege på baggrund af tilbagemeldinger på observationer fra KIDS.

Vores pædagogiske rutiner er også nogle vi vil analysere for at optimere trivsel, udvikling og læring i de situationer. Igennem videofilm af de voksne i rutiner situationer vil vi blive klogere på, hvor det gode samspil er mellem barn og voksen og der med mulighed for udvikling og læring.

Legen vil vi øve os på i 2021 og evaluere i 2022 igennem videoanalyseredskabet fra ICDP.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har et stort behov for at have fælles refleksioner over vores fælles praksis og hvad vi hver især forstår ved de pædagogiske begreber vi bruger og arbejder med på dagsordenen. Der er brug for fælles metoder når det gælder evaluering som vi systematisk bruger på vores møder. 2020 har været præget af fokus på den nye struktur og dermed den ydre ramme. Målet er at vi i 2021 kan kigge på den indre ramme og dermed den pædagogiske praksis, der fremmer barnets udvikling, trivsel og læring.

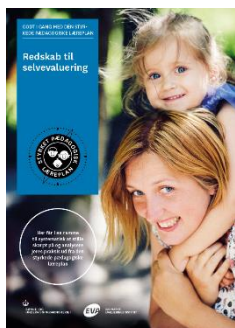
SMTTE og metoder fra ICDP skal være metoder vi bruger og lære godt at kende. Faste dagsordner skal hjælpe os med at holde fokus på opgaven.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi står stadig tilbage med at tage stilling til om vi i Himmelfrummet skal lave vores egen læreplan. Indtil videre vil afsnittet omkring sammenhænge og overgange blive omskrevet, da det er noget vi har været fælles om i Stjernehimlen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC