
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har været optagede af rummets indretning og legezoner.

Et særligt fokus der ligger ud over læreplanen har være relationerne til børnene. Institutionen har arbejdet målrettet med at introducere og forankre ICDP som relations metode/forståelse og som redskaber for pædagogisk refleksion.

Særligt for børnehaven har der i 2020-2021 været fokus på arbejdet med storebørns gruppen, qua at det var 1. år hvor de største børnehavebørn skulle blive i børnehaven.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I arbejdet med storebørnsgruppen har hele afdelingens personale mødes til et værdiafklarende møde og resultatet indføres i læreplanen af PL.

På samme møde aftales en række tiltag, som planlægges med de personaler der deltager, lokationer og hvilke aktiviteter der udføres, med aktionslærings tilgangen som metode. Disse beslutninger blev skrevet i en SMTTE, som dannede grundlag for projektets devalueringer.

Herefter afholdes to devalueringmøder, hvor status på gruppen gennemgås og tiltagene justeres.

Slutteligt afholdes et slutevalueringmøde, hvor pointer opsamles og indskrives i programmet for næste års store gruppe.

TID:

4 aftenmøder af ca. 3 timers varighed, med en forsigtig forventning til at det bliver mindre næste år, fordi vi ikke skal opfinde alt fra start.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har taget udgangspunkt i afsnittet: sammenhæng til børnehaveklassen.

I den sammenhæng har vi formuleret vores værdier og ønskede udviklingsmål i læreplanen.

Vi har endvidere indskrevet en række konkrete tiltag vi antog kunne være brugbare i overgangsarbejdet til skole/SFO.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi vil have indsigt i om indsatsen med de største børnehavebørn rammer inden for vores mål og værdier for deres udvikling.

Det er første gang i en årrække vi har de ældste børn i børnehaven og vi har brug for at kvalificere vores indsatser, særligt med de begrænsninger sundhedsstyrelsens restriktionerne havde sat.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi udarbejdede projektets start en SMTTE, med beskrivelse af sammenhæng, mål, tegne tiltag og evaluering.

Løbende blev SMTTEN evalueret og nye tiltag blev tilføjet.

Dokumentationen bestod i praksisfortællinger, fotos og børnenes tegninger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er ikke nogen tvivl om at det længerevarende projekter med medbestemmelse i børnegruppen spiller en vigtig rolle i forhold til at gøre børnene skoleparate.

Vi ser værdien i at arbejde på tværs af de tre stuer. Årets restriktioner gjorde at arbejdet forgik i mindre stueopdelte grupper end først planlagt. Herigennem er vi blevet opmærksomme på værdien i de små grupper med samme målsætning og børnegruppe.

Vi vurderer fortsat at ture ud af huset med destinationer længere væk fortsat har et potentiale som vi ikke har haft mulighed for at undersøge fuldt ud på grund af Corona. I planlægningen af disse ture har dialogen i børnegruppen haft stor betydning for børnenes tilegnelse af sociale og kommunikative.

Næste gang kunne det, hvis det er foreneligt med børnegruppen og projektets udvikling, være interessant at arbejde mere med cykelture med børnene.

Samarbejdslege og regel lege har skabt en kultur i børnegrupperne hvor der forhandles og lyttes til andres holdninger. Næste gang vil vi arbejde med hjemmeopgaver hvor børnene har noget med hjemmefra og fremlægger for resten af gruppen.

Tiltaget med storehjælpere rummer de kvaliteter vi antog ved planlægningen i september og kan med fordel foldes yderligere ud næste år.

Snak og teater omkring følelser er tydeligst kommet til udtryk i alle alderslag på stuerne.

Den indsats vil vi gerne centrere yderligere til næste år i storebørns gruppen.

Der er taget en beslutning om at tage på tur til alle børns nye skoler da brobygningen til den ny store gruppe er uvurderlig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores første ide var at arbejdet med storegruppen skulle være i én stor samlet gruppe, to gange om ugen – for at arbejde med børnenes sociale kompetencer og evne til at navigere i større fællesskaber.

Erfaringerne under arbejdet har dog vist os, at det at have børnene i mindre grupper har stor værdi i børnenes kompetencetilegnelser. Denne værdifulde viden vil vi tage med os i næste års storegruppe projekt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dette dokument vil blive fremlagt forældrerådet i efteråret 2021 og de deres kommentarer vil fremgå i dette afsnit.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er optagede af organisering i overgange i børnegruppen, børns leg, samt Relationer og det gode samspil.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter arbejdet med at udrulle og ibrugtage ICDP som et velkendt og naturligt værktøj til pædagogisk refleksion og evaluering.

Torsdagsmøderne i institutionen skal igen til at spille en mere central rolle i de pædagogiske meningsrum.

En større del af personalegruppen skal blive fortrolige med rammen for en praksisfortælling, vores relations skemaer og SMTTE, øvelse gør mester.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

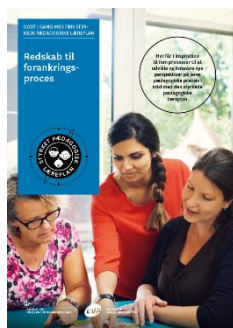
I den kommende periode vil vi arbejde med afsnittet sociale udvikling. Det er det afsnit i læreplanen der er mindst beskrevet og vi ser at temaet knytter an til overgange i børnegruppen, børns leg, samt relationer og det gode samspil.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC